

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В. Файзреева

«4» августа 2021г.

Рабочая программа

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» и в соответствии стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, (утв. приказом Минобрнауки России 12 мая 2014 г. N 508, Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014 г., N 33324

Обсуждена и одобрена на заседании

цикловой методической комиссии

**общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин**

наименование ПЦК

Разработчик преподаватель



/А.Ф. Зарипов/

подпись,

/инициалы фамилия/

Протокол №1

«22» 08 2021г.

Председатель ПЦК:  /Л.В. Ямалиева/

подпись,

/инициалы фамилия/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы Философии входит в– общих гуманитарный социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

5.1. Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

практических занятий - не предусмотрено

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>46</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>12</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа над материалом учебника, конспектом лекции, выполнение индивидуальных заданий; | <i>12</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>2</i> |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Общие компетенции |
|--|---|---|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | | 2 | | ОК01 – ОК 12 |
| | 1 | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Сущность философии | | 2 | |
| | 2 | Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства | | 2 | |
| | 3 | Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание | | 2 | |
| | 4 | Основной вопрос философии. Язык философии | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | | 2 | | ОК01 – ОК 12 |
| | | | | | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики | | 2 | |
| | 2 | Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала | | | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | 6 | | ОК01 – |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------|-----------------|
| Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени | | | | | ОК 12 | |
| | 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей | | 2 | | |
| | 2 | Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) | | 2 | | |
| | 3 | Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | | 2 | | |
| | 4 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс) | | 2 | | |
| | 5 | Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) | | 2 | | |
| | 6 | Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм) | | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | - | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, подготовка сообщений | | 2 | | | |
| | Раздел 2. Человек- сознание – познание | | | 6 | | ОК01 – ОК 12 |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности человека.Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе | | 2 | | |
| | 2 | Личность, свобода, ценности | | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | - | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 4 | | ОК01 – | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------|
| Проблема сознания | | | | | ОК 12 |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) | | 1 | |
| | 2 | Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык | | 1 | |
| | 3 | Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме | | 2 | | |
| Тема 2.3. Учение о познании | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании | | 2 | ОК01 – ОК 12 |
| | 2 | Формы познавательной деятельности | | 2 | |
| | 3 | Истина и заблуждение | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала | | 2 | | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | | 4 | | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | | 4 | | ОК01 – ОК 12 |
| | 1 | Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение | | 2 | |
| | 2 | Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, подготовка сообщений по данной теме | | 2 | | |
| Тема 3.2. Философия и религия | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения | | 2 | ОК01 – ОК 12 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала | | 2 | | |
| | | | | | |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна | | 1 | ОК01 – ОК 12 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | | | | |
| | | | | | |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | | 2 | | |
| Тема 4.1. Философия и история | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. | | 2 | ОК01 – ОК 12 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------|
| | | Тойнби, П. Сорокин) | | | |
| | 1 | Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | 2 | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, работа с источниками | | 1 | | |
| Тема 4.2. Философия и культура | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры | | 2 | ОК01 – ОК 12 |
| | 2 | Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, дополнительного материала | | - | | |
| | | | | | |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран | | 3 | ОК01 – ОК 12 |
| | 2 | Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | | 2 | |
| | 3 | Борьба за права человека | | 3 | |
| | 4 | Наука и ее влияние на будущее человечества | | 3 | |
| | 5 | Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--|
| | Практические занятия | - | 2 | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала | 1 | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта): | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом): | | - | 3 | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | | |
| Всего: | | 60 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты с исторической тематикой

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для СПО.- 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2018.-320 с.
2. Губин В.Д. Философия. Учебник- Москва: Проспект 2019.-332с.

Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.
- Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Обущающий должен уметь : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. |
| Обущающий должен знать : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии, диспутах и в фронтальных опросах. |

Общие компетенции

| Общие компетенции | Формы и методы контроля оценки результатов |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценка знания текста гимна Российской Федерации и Военной присяги. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений; |
| ОК 3. . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, при промежуточной аттестации, написании информационных сообщений; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка портфолио (посещение студентами музеев истории и боевой славы). Оценка эссе по темам: «Основные направления национальной политики: успехи и просчеты», «Воинская служба граждан»; «Формирование российской государственности». |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценка участия и выполнения презентаций по теме «Право и организация ТК РФ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов |

| | |
|---|--|
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, тестирования, при составлении информационного блока. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, написании опорного конспекта, реферата, доклада. |
| ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | оценка за участие на занятии, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов по теме: «Философия это наука». |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Оценка участия в внеклассном мероприятии «Здоровый образ жизни» |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Оценка участия в круглом столе «Философия и глобальные проблемы современности». |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Оценка участия на олимпиаде на тему «Коррупции нет!» |